

Estudio de los valores en la iniciación deportiva en atletas cubanos

Marisol C. Suárez Rodríguez, Yaneivis Soler Prieto, Marta Domínguez González

Centro Provincial de Medicina del Deporte. La Habana. Cuba.

Recibido: 29.05.2013

Aceptado: 04.11.2013

Resumen

El presente trabajo se propone como objetivo general identificar los valores que se expresan en la conducta de los deportistas en su etapa de iniciación deportiva. Teniendo como objetivos específicos: explorar la autopercepción de los valores y antivalores, explorar su ideal de valores e indagar el componente cognitivo, afectivo y conductual de los valores deportivos: disciplina, colectivismo, responsabilidad, perseverancia, honestidad, honradez, patriotismo y de los antivalores deportivos: campeónismo, conducta antideportiva y doping.

La muestra estuvo conformada por 90 deportistas de la iniciación deportiva, escolares y juveniles, de 19 deportes.

Las técnicas aplicadas fueron una entrevista individual estructurada a deportistas; entrenadores, directivos y especialistas y un cuestionario. Para el procesamiento de la información se utilizó el análisis porcentual.

Los principales resultados demuestran que los valores que más se expresan en la conducta de los deportistas estudiados son la disciplina, el amor hacia el deporte y el extra de campeones. No obstante, los porcentajes de expresión de los mismos se circunscriben fundamentalmente a la actividad deportiva y resulta aún insuficiente el número de deportistas en los que aparece la expresión de los mismos. Los antivalores deportivos: campeónismo y conducta antideportiva representada en la pérdida del control emocional ante las adversidades suelen alcanzar también en la muestra estudiada una expresión a nivel conductual. Los valores más conocidos resultaron ser: el patriotismo, la honestidad y la disciplina. En cuanto a los antivalores: el doping. No obstante, el conocimiento de los valores y antivalores deportivos, el vínculo afectivo y la expresión en conducta de los mismos es aún insuficiente.

Palabras clave:

Valores deportivos.
Antivalores deportivos.
Iniciación deportiva.

Study of the values in the sporting initiation in Cuban athletes

Summary

The general objective of this work is to identify the values that express in the behavior of the sportsmen in their stage of sporting initiation. Having as specific objectives: to explore the self-perception of the values and negative values, to explore their ideal values and to explore the cognitive, affective and behavior components of the sporting values: discipline, collectivism, responsibility, perseverance, honesty, patriotism. The sporting negative values: championship, sporting negative behavior and doping.

The sample was integrated by 90 sportsmen of the sporting initiation, schoolchildren and young of 19 sports.

The applied techniques were a structured individual interview to sportsmen, coaches directors and specialists and a questionnaire. To the processing of the information was used the percentage analysis.

The main results prove that the values more expressed in the behaviour of the studied sportsmen are: the discipline, the love to the sport and the extra of champions. However, its percentiles of expression are founded fundamentally in the sporting activity and the number of the sportsmen where appear the expression is still insufficient. The negative values championship, sporting negative behavior represented in the loss of the emotional control in the face of adversity usual to reach in the studied sample an expression to behavior level. The values more known were: the patriotism, the honesty and the discipline. As for the negative values was the doping. However, the knowledge of the values and sporting negative values, the affective link and the expression in behavior is still insufficient.

Key words:

Sporting values.
Sporting negative values.
Sporting initiation.

Correspondencia: Marisol C. Suárez Rodríguez

E-mail: marisol.suarez@infomed.sld.cu

Introducción

Los valores se encuentran en la base de toda conducta humana, ellos pueden regular el comportamiento en una u otra dirección; de ahí que el estudio de los mismos constituya una necesidad devenida en tarea de todo profesional que contribuya con su labor a la formación integral de la personalidad de un individuo.

Varios son los autores¹⁻³ que han profundizado en el tema en la esfera del deporte.

Los valores representan motivos de significación social en la regulación del comportamiento y de la personalidad⁴. Constituyen una formación psicológica que se convierte en un potente mecanismo regulador del comportamiento y no solo un potencial normativo desde lo externo⁵⁻⁷. Estos han sido considerados como principios generales por los que se seleccionan y se evalúan los comportamientos en distintas direcciones¹, como cualidades⁸ y/o principios que sirven de guía en la vida de las personas^{2,9}.

Por todos es conocido que, su adquisición comienza desde edades muy tempranas¹⁰. En su formación y consolidación intervienen múltiples factores; de ahí que se hable de su carácter histórico-social. La inserción del individuo en una u otra actividad a lo largo del desarrollo de su vida es uno de los factores que incide en la consolidación de estos¹¹.

La actividad deportiva resulta ser en esencia una de las actividades fomentadora de valores⁴. Por su carácter formador, educativo y por la relación de interinfluencia que existe entre la sostenibilidad de un resultado deportivo y los valores que regulan la actuación del deportista.

No obstante, a la reconocida importancia y necesidad del tema, el estudio de los valores es altamente complejo en las condiciones actuales en las que factores del contexto internacional han transformado el deporte, tales como: el profesionalismo, la comercialización, el doping, el juego sucio, la compra y venta de atletas y jueces, el dinero y el soborno.

Abruptos cambios de valores describen nuestra cotidianidad, agudos conflictos valorativos irradian el contexto en el que nos movemos⁷.

No obstante, la complejidad del fenómeno, las investigaciones en el ámbito deportivo^{1,3,4,12}, continúan recomendando la necesidad de sostener el estudio del tema, pues a pesar de la extendida consideración referente a los valores como factor determinante en el deporte, los datos empíricos en esta esfera resultan aún escasos.

Otros refieren la relación que existe entre los valores y la predicción del comportamiento¹³; aspecto este que habla acerca de la importancia y necesidad de continuar esta línea de investigación.

Naranjo F, según señala Rivero S³, en su trabajo sobre la construcción del capital social, plantea que la UNESCO recomienda a los Estados Miembros: recopilar, actualizar y elaborar normas sobre los valores éticos en el deporte.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, conocer el estado de la esfera de los valores del deportista desde los momentos iniciales de su vida deportiva podría resultar de incuestionable valor para trazar estrategias que potencien valores que tributen a la formación integral de la personalidad, reconociendo, además, que lo adquirido en esta etapa de la vida tiene un alto nivel de incidencia en su conducta futura. Estos podrían ser los futuros deportistas que representen a un país en el terreno nacional e internacional.

En la actualidad el trabajo en función de la formación de valores en niños, adolescentes y jóvenes es un problema cardinal de la escuela cubana^{11,14}. La literatura recoge estudios que avalan la importancia de las investigaciones del tema en estas edades^{2,3,11,15-17}.

Es por esto que el estudio se plantea como objetivo general lo siguiente:

- Identificar los valores que se expresan en la conducta de los deportistas en su etapa de iniciación deportiva.

Y como objetivos específicos:

- Explorar la autopercepción de los valores y antivalores.
- Explorar su ideal de valores.
- Indagar el componente cognitivo, afectivo y conductual de los valores y antivalores deportivos.

Los valores existen en unidad y diferencia con los antivalores¹⁰. De ahí la importancia de estudiarlos en su conjunto.

Material y métodos

La muestra estuvo integrada por 90 deportistas de la iniciación deportiva, distribuidos de la siguiente manera: 45 de ellos pertenecientes a las categorías escolares y 45 a las categorías juveniles; 45 del sexo femenino y 45 del sexo masculino; provenientes de diferentes deportes (en total 19 deportes); con una edad promedio de 12 años y con 4,5 años de experiencia deportiva.

Las variables estudiadas fueron:

- Valores: Cualidades positivas que orientan la conducta del deportista.
- Antivalores: Cualidades negativas que orientan la conducta del deportista.
- Autopercepción de los valores y antivalores: Entendida como la autovaloración del deportista acerca de los valores y antivalores que dice tener.
- Ideal de valores: Entendido como la valoración del deportista acerca de los valores que debe poseer un deportista ideal.
- Componente cognitivo de los valores deportivos: Entendido como el conocimiento de los valores deportivos: patriotismo, colectivismo, perseverancia, honestidad, honradez, responsabilidad y disciplina. Por ser estos los valores que potencia el movimiento deportivo cubano⁴.
- Componente cognitivo de los antivalores deportivos: Entendido como el conocimiento de los antivalores deportivos: campeonismo, doping y las conductas antideportivas referidas particularmente a la actitud ante las adversidades de árbitros y contrarios; por ser una de las conductas que marcan la calidad de los espectáculos deportivos a nivel internacional en los últimos tiempos y ser estos los antivalores rechazados por el movimiento deportivo cubano⁴.
- Componente afectivo de los valores: Criterio valorativo, reflexivo acerca de los valores que el deportista considera como importantes.
- Componente afectivo de los antivalores deportivos: Criterio valorativo, reflexivo acerca de los antivalores deportivos estudiados. Nivel de aceptación que los deportistas le confieren.
- Componente conductual de los valores: Entendido como la expresión de los valores en la conducta de los deportistas.

- Componente conductual de los antivalores deportivos: Entendido como la expresión de los antivalores deportivos estudiados, en la conducta de los deportistas.

Resulta importante aclarar que esta división de componentes de los valores responde a criterios puramente metodológicos, para una mejor recogida y diferenciación de la información, ya que en realidad separar los componentes cognitivo, afectivo y conductual de los valores, es algo muy difícil porque estas variables se conforman en una inter vinculación. Lo cognitivo no es independiente de lo afectivo y lo conductual tampoco. Uno influye sobre el otro.

Las técnicas aplicadas fueron:

- *Entrevista individual estructurada.* Fueron aplicadas 2 entrevistas. Una de ellas dirigida al deportista y otra a los entrenadores, directivos y especialistas de las ciencias aplicadas al deporte. La primera estuvo compuesta por 17 preguntas con el objetivo de conocer: la autopercepción de los valores y antivalores, el ideal de valores en un deportista y el componente cognitivo y afectivo de los valores y antivalores deportivos estudiados. La segunda se le realiza a entrenadores, directivos y especialistas de las ciencias aplicadas al deporte. Esta estuvo compuesta por 2 preguntas con el objetivo de conocer el componente conductual de los valores y antivalores en sus deportistas. Fueron entrevistados 25 entrenadores y directivos; con un nivel de escolaridad superior, 40 años de edad promedio, 15 años como promedio de experiencia en la actividad y 15 especialistas de las ciencias aplicadas al deporte (psicólogos, biólogos, estomatólogos, médicos); con una edad promedio de 38 años y 13 años como promedio de experiencia en la actividad. Esta entrevista facilitó la triangulación de la información.
- *Cuestionario.* Compuesto por 10 ítems (ver anexo), con el objetivo de explorar: el componente cognitivo de los valores y antivalores deportivos estudiados.

Técnicas que han sido creadas y utilizadas desde el 2010, por psicólogos del Centro Provincial de Medicina del Deporte de La Habana, Cuba; en sus estudios, como respuesta al insuficiente número de técnicas de investigación validadas para estas edades en nuestro contexto.

Como método estadístico para el procesamiento de la información se utiliza el análisis porcentual, lo cual nos permitió conocer en que porcentaje se expresa el comportamiento de las variables en estudio, en cada sujeto en relación con la muestra total.

Resultados

Con respecto a la autopercepción de los valores, los deportistas identifican los valores: disciplina (21,84%), seguido de la capacidad de esfuerzo para dar el extra de los campeones (15,4%) y el sentimiento de amor hacia su deporte (14%) (Figura 1). El resto de los valores mencionados fueron: honestidad, responsabilidad, colectivismo (10%-5%); seguidos de los valores: patriotismo, honradez, buen estudiante, dignidad, valentía, buenos resultados deportivos, sencillez, apariencia personal (5%-1%) y el valor: sentido de pertenencia (menor del 1%).

En el caso de los antivalores el 68,74% refiere no identificar en su comportamiento la presencia de antivalores, mientras que el 31,26% perciben en ellos fundamentalmente la presencia de conductas anti-

deportivas relacionadas con la respuesta emocional ante el arbitraje y el adversario, expresando una tendencia a la pérdida del control emocional. De los que expresan perder el control aparecen como conductas características: la agresividad física al árbitro y a los contrarios en el 49,1%; la agresividad verbal al árbitro en el 32,53%; la agresividad verbal al contrario en el 8,15% y la agresividad gestual en el 5,2% (Figura 2).

Con respecto al perfil de un deportista ideal, la muestra de deportistas estudiados incluye en el mismo como los valores que deben caracterizarlo: disciplina (42%), extra del campeón (28%); responsabilidad (18%), honestidad, patriotismo, colectivismo, amor al deporte (10%-5%), buen estudiante, buenos resultados deportivos, honradez, valentía, dignidad, apariencia personal, sencillez (5%-1%), sentido de pertenencia, perseverancia (menor del 1%).

Referente al conocimiento de los valores deportivos investigados: el 19% conoce el concepto de patriotismo; el 19% conoce el de honestidad; le sigue en cuanto al conocimiento, los valores: disciplina (18,7%), responsabilidad, colectivismo (10%-5%), perseverancia, honradez (menor del 1%).

Figura 1. Principales valores autopercebidos por los deportistas.

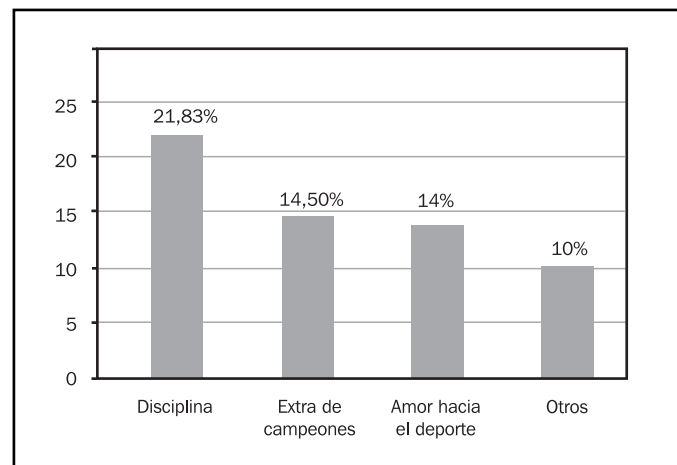
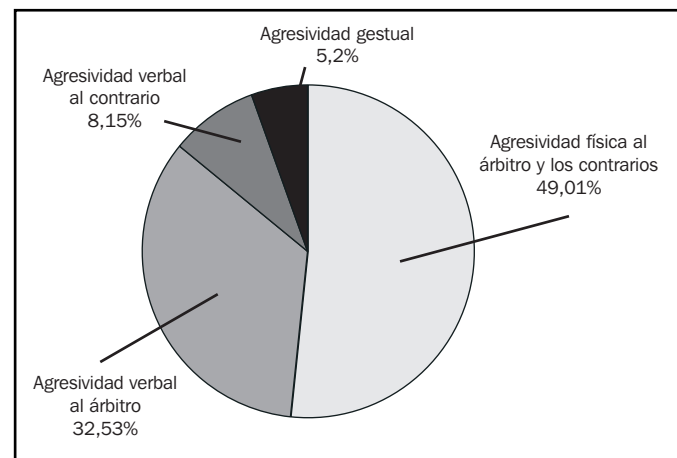


Figura 2. Principales conductas de pérdida del control emocional en los deportistas.



En el caso del conocimiento de los antivalores aparece el doping (14,27%), seguido por el campeonismo (2,2%) y la conducta antideportiva (2,1%) (Figura 3).

No obstante, en todos los valores y antivalores deportivos existe un por ciento de deportistas que le atribuyen al concepto un contenido erróneo, así por ejemplo:

Disciplina se identifica con esperanza, patriotismo (1,26%).

- Responsabilidad con colectivismo, unidad (11,87%).
- Perseverancia con dignidad, patriotismo, honradez (15%).
- Patriotismo con honestidad (10%).
- Honestidad con patriotismo, responsabilidad (9,37%).
- Honradez con responsabilidad, dignidad, laboriosidad (19,37%).
- Campeonismo con disciplina, dignidad, combatividad, laboriosidad, voluntad, sinceridad (16,25%).
- Doping con drogadicto (16,87%).
- Conducta antideportiva con experiencia deportiva y valentía (11,25%).

Al explorar el criterio valorativo y reflexivo acerca de los valores, se aprecia que el deportista estudiado considera los valores disciplina (35%), amor hacia el deporte (30%), extra del campeón (20%) y honestidad (10%) como los más importantes, esgrimiendo como criterios fundamentales la participación de los mismos en el rendimiento y resultado deportivo. Así también al explorar los antivalores: con respecto al campeonismo el 52,4% responde con una actitud de no compromiso; el 40% refiere respuestas de rechazo y el 7,6% lo acepta; con relación al doping: el 62,35% responde con una actitud de no compromiso; el 35,64% lo rechaza y el 2,01% lo acepta; en el caso de las conductas antideportivas: un 55% responde con una actitud de no compromiso; el 20% refiere respuestas de rechazo y el 25% las acepta o justifica.

Por su parte los entrenadores, directivos y especialistas identifican en la conducta de sus deportistas los valores: disciplina (51%), honestidad (21%), el patriotismo (18%) y el amor al deporte (10%) (Figura 4). Aunque dicen identificar en ellos estos valores fundamentalmente en la actividad deportiva, ya que fuera de este contexto refieren que los mismos no siempre los caracterizan.

Figura 3. Antivalores más conocidos por los deportistas.

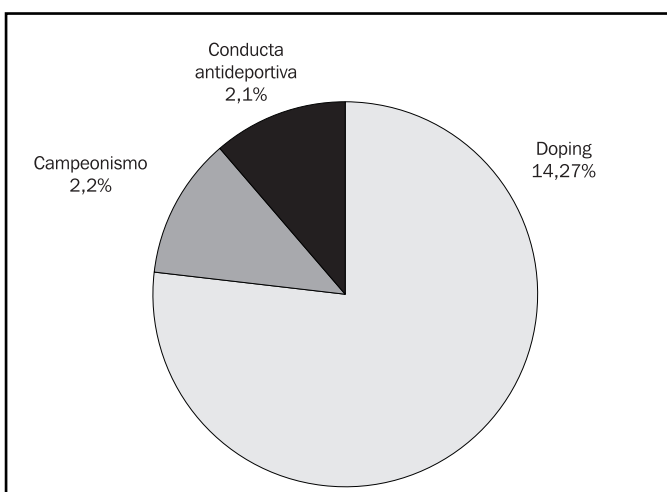
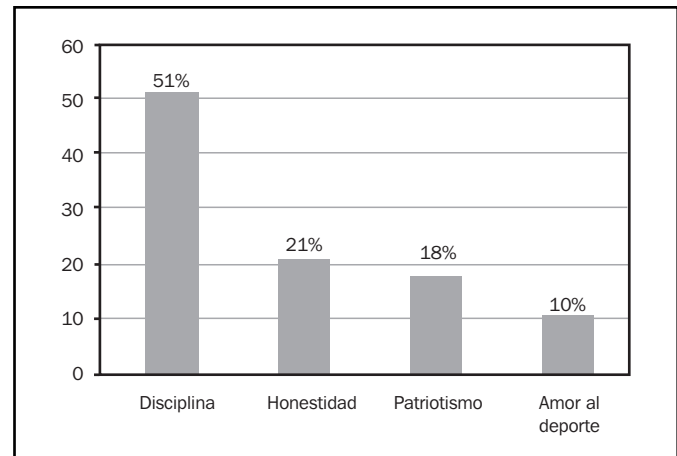


Figura 4. Principales valores identificados por especialistas y entrenadores en sus deportistas.



Con relación a la presencia de antivalores identifican la presencia del campeonismo y las conductas antideportivas ante adversarios y árbitros o jueces, como conductas que caracterizan a sus deportistas.

Discusión

El estudio constató que los deportistas estudiados perciben en ellos los valores fundamentalmente de disciplina, capacidad de esfuerzo para dar el extra del campeón y el amor hacia el deporte; aunque los porcentajes son bajos. Esto pudiera estar asociado al insuficiente autoconocimiento o autovaloración propia de estas edades, a la relevancia que se le den a estos valores en el discurso oficial en detrimento de otros y/o al conocimiento o nivel de información que posean sobre los valores^{4,11}.

Aunque, en correspondencia con los resultados obtenidos en otras investigaciones³, la disciplina se mantiene como una de las cualidades que más identifican los deportistas en su conducta.

Así también se aprecia que la mayoría no percibe antivalores en su comportamiento, pero aún existe un porcentaje que manifiesta conductas antideportivas relacionadas con un predominio de la agresividad física como respuesta ante las adversidades de contrarios y árbitros. Podría encontrar explicación en el aprendizaje por imitación, ya que es un fenómeno que se visibiliza en los medios de difusión con bastante frecuencia. Esta debe constituir por ende, una línea de intervención con una orientación hacia el deportista y hacia el arbitraje. Los altos niveles de tensión que provoca la actividad deportiva y el compromiso y comprometimiento de la autovaloración con el resultado, entre otros factores si bien pudieran incidir en estas actitudes, no deben constituir motivos impulsores. Se hace necesario habilitar a los participantes de la actividad deportiva con herramientas que le permitan el autocontrol emocional, lo cual promueve salud física, mental y embellecimiento del espectáculo deportivo⁴.

Existe cierta correspondencia entre la autopercepción y la percepción de los entrenadores, especialistas y directivos sobre sus atletas, con respecto a los valores. Ellos también consideran que la disciplina y el amor al deporte son los valores que estos expresan a nivel conductual,

a lo cual suman la honestidad y el patriotismo; no obstante, las cifras porcentuales continúan siendo bajas.

Resulta positivo que estos valores regulen el comportamiento en atletas de iniciación deportiva, pues tienen una gran incidencia en el rendimiento deportivo y responden a las políticas de trabajo del deporte en Cuba; sin embargo no ocurre así en la totalidad de la muestra. Es criterio además de los especialistas, que los mismos regulan el comportamiento fundamentalmente en el contexto deportivo, a lo cual se añade el bajo porcentaje de expresión de otros valores, los cuales tributan a la integralidad del individuo, entre los que se pueden destacar: la tolerancia, el sentido de pertenencia, el amor al otro, la lealtad, etc.

Es tarea del entrenador fomentar en estos atletas que se encuentran iniciando su vida deportiva el desarrollo de valores humanos, sociales y de connotación psicológica que están en la base de la personalidad. Por ejemplo, valores como el sentido de pertenencia, sería importante desarrollarlo, pues el mismo puede resultar la base para la expresión de otros valores; mientras más comprometido se sienta el individuo con su grupo, con su realidad, es de esperar que se produzca una movilización de sus afectos, lo cual pudiera expresarse en diversidad de conductas.

Sin embargo, la percepción de los entrenadores, directivos y especialistas acerca de los antivalores que caracterizan la conducta de sus deportistas no coincide totalmente con la percepción del deportista, pues estos además de las conductas antideportivas identifican en ellos la presencia del campeonismo, igualmente en este caso pudiera estar incidiendo el insuficiente autoconocimiento propio de estas edades, el conocimiento o nivel de información que posean sobre los antivalores y/o la orientación centrada absolutamente en la obtención de un resultado que se le da a la actividad deportiva.

Con respecto a los valores que caracterizan a un deportista ideal estos valoran la disciplina y el extra del campeón como los fundamentales; coincidiendo con su autopercepción sobre los valores que los caracterizan a ellos. Esta correspondencia puede ser índice de que los deportistas estudiados se autovaloran como deportistas ideales. De igual manera, quedan poco representados otros valores de significación. Lo cual pudiera estar dado por los factores antes mencionados, a lo que se añade la insuficiente concepción del mundo que aún como formación psicológica no se alcanza totalmente en las edades estudiadas.

En sentido general, son valores que tributan fundamentalmente al rendimiento y resultado deportivo; los que aparecen con mayor expresión, tanto en la autopercepción como en el ideal, recordemos que la actividad deportiva es una actividad altamente competitiva que valora al individuo esencialmente por sus resultados, lo cual tiene una incidencia sobre la orientación de la conducta. Otros valores que apuntan a lo psicológico, a lo afectivo, a lo integral del ser humano reciben menos significación tales como: el sentimiento de pertenencia, la tolerancia, la lealtad, la adecuada autovaloración¹¹, entre otros; de gran importancia para el desempeño exitoso en cualquier esfera de la vida y para la formación de una personalidad integral y emocionalmente estable. Sobre esta línea debe dirigir su trabajo el profesional que participa en la formación integral del grupo de deportistas estudiados; sobre el desarrollo de estrategias para trabajar no solo con aquellas cualidades que tributan al rendimiento y resultado deportivo, sino además en la formación de valores humanos más generales, que se encuentran en la base del desarrollo de la personalidad.

Si bien es importante ser disciplinado, también resulta necesario auto valorarse adecuadamente¹¹, tener tolerancia, ser leal, amar al otro, tener sentimiento de pertenencia, entre otros valores humanos más generales.

Lo realmente educativo del deporte no es su práctica eficiente desde el punto de vista del resultado, ni tan siquiera motriz, sino aquellas situaciones de aprendizaje que ofrecen al deportista una vía de compromiso y movilización de sus capacidades, de tal forma que esa experiencia favorezca la organización de su personalidad y la asimilación de sus valores internos.

En relación al conocimiento de los valores deportivos estudiados, los más conocidos a nivel cognitivo son: el patriotismo, la honestidad y la disciplina; aunque sus porcentajes son bajos. De manera general, existe un déficit en el conocimiento de los valores deportivos, en muchos de ellos aparece la confusión en el concepto. Lo cognitivo constituye un eslabón importante para que aparezca un vínculo afectivo y una expresión a nivel conductual. Esta confusión alcanza los conceptos de algunos antivalores como: el campeonismo y la conducta antideportiva; a los que se les atribuyen algunas cualidades positivas. El conocimiento de los antivalores estudiados de manera general resulta también insuficiente, siendo el doping, el más conocido de los antivalores.

Sería importante reflexionar acerca de cuáles podrían ser los métodos educativos que propicien un mayor conocimiento y vínculo afectivo con los valores deportivos; así como una prevención contra la aparición de los antivalores deportivos.

Vuelven nuevamente a tener una connotación afectiva los valores de disciplina, amor hacia el deporte y extra del campeón en el discurso de los deportistas que los valoran como importantes; aunque nuevamente circunscritos a la obtención de un resultado. Estudios realizados en otras poblaciones de deportistas jóvenes^{15,18} han obtenido otros resultados en los que los valores referidos a la connotación "GANAR", relacionados en nuestro medio con la motivación a la obtención de un resultado ocupan las últimas posiciones en la estructura de sus valores. Resultados estos que hacen reflexionar sobre la importancia que tiene en la formación de valores, la orientación que se le da a la actividad deportiva como potenciadora no solamente de motivaciones para el logro de un resultado, sino también para el crecimiento personal.

Al analizar el nivel de aceptación de los antivalores deportivos estudiados, llama la atención que la mayoría de las respuestas son de no compromiso; todo lo cual pudiera nuevamente estar relacionado con el insuficiente conocimiento de los mismos y/o con el insuficiente nivel de desarrollo de una concepción del mundo en estas edades. Seguidos de las respuestas de rechazo; excepto en el caso de las conductas antideportivas, en las que predominan las respuestas de aceptación sobre las de rechazo. Fenómeno que como se explica anteriormente constituye un reflejo imitativo de conductas que han alcanzado una expresión universal en los espectáculos deportivos actuales. No obstante, la presencia de respuestas de aceptación, aunque mínimas en todos los antivalores llama a la reflexión acerca de la necesidad de potenciar el trabajo educativo en estas edades, por el impacto que tienen los mismos a nivel personal y social.

Conclusiones

Los principales valores que se expresan en la conducta de los deportistas estudiados son la disciplina, el amor hacia el deporte y el extra

de campeones; estos se mantienen como una constante en la autopercepción de sus valores, en su ideal de valores, la disciplina es además uno de los más conocidos, estos alcanzan una connotación afectiva en el discurso de los atletas y es criterio además de los especialistas, entrenadores y directivos que los mismos caracterizan la conducta de sus deportistas. No obstante, la expresión de los mismos se circunscribe fundamentalmente a la actividad deportiva y resulta aún insuficiente el número de deportistas en los que aparecen la expresión de estos valores; así como la expresión de otros valores humanos más generales y de connotación psicológica, afectiva.

Los antivalores deportivos campeonismo y conducta antideportiva representada en la pérdida del control emocional ante las adversidades suelen alcanzar en la muestra estudiada una expresión a nivel conductual.

Los valores más conocidos son el patriotismo, la honestidad y la disciplina. En cuanto a los antivalores el doping es el más conocido. No obstante, el conocimiento de los valores y antivalores deportivos, el vínculo afectivo y la expresión en conducta de los mismos es aún insuficiente.

Recomendaciones

- La realización de futuros estudios comparativos teniendo en cuenta las variables tipo de deporte y otras muestras de deportistas.
- La realización de estudios que profundicen en los factores que pueden estar asociados a la expresión de valores en el deportista.

Entre estos factores, sería oportuno explorar sus motivaciones actuales, ideales, aspiraciones, régimen de vida, creencias religiosas, criterios para la selección de amigos y pareja, valores compartidos por el grupo de pertenencia. Indagar el comportamiento de indicadores asociados al proceso docente educativo, como: la orientación que le dan entrenadores y directivos al proceso. Explorar el criterio valorativo de entrenadores y directivos sobre el proceso de formación de valores en sus deportistas. Teniendo en cuenta la gran incidencia que tiene el personal docente - educativo, ya que estos deportistas conviven en condiciones de régimen de vida interno, con cierta lejanía de su medio familiar, que le exige la práctica del deporte en la iniciación deportiva en Cuba. Investigar además sobre el medio socio familiar, entre otros aspectos; pues conocido es el carácter multifactorial que marca la formación de una personalidad. Todo lo cual permitirá realizar comparaciones con los resultados obtenidos en muestras de deportistas del alto rendimiento en investigaciones anteriores³.

De todo lo referido queda explícito el reto que tienen ante sí todos los factores que participan en el proceso de formación integral del deportista, ardua y compleja labor que merita tener una amplia concepción sobre las bases que sustentan este proceso. Es necesario antes de formar un deportista, formar un ser humano integro desde edades tempranas; en una generación a la que le ha tocado vivir en un complejo entorno nacional e internacional.

Anexo. Cuestionario.

Consigna: Estamos haciendo un estudio con el objetivo de ayudarte en tu formación como deportista. El mismo es anónimo. Necesitamos que respondas a que valor o antivalor se hace referencia en las siguientes proposiciones. Lo importante es que nos ayudes con tu sinceridad.

Edad:

Experiencia deportiva:

Deporte:

1. Deseo de ganar a toda costa, a cualquier precio _____
2. Respeto al reglamento, cumplir las normas _____
3. Cumplir con las funciones en el equipo, la familia _____
4. Buenas relaciones interpersonales, ayuda mutua, poner las metas comunes por encima de las individuales _____
5. Luchar hasta el último momento con espíritu de victoria, con optimismo, venciendo todos los obstáculos _____
6. Conocimiento y respeto a los símbolos nacionales, identidad, defensa de la bandera _____
7. Consumo de sustancia que ayuda al rendimiento, pero daña al organismo y conduce a la muerte _____
8. No mentir, ser sincero, fiel, sin traición _____
9. Rechazo al robo, al soborno, a la corrupción, al mal trato _____
10. Dirigirse a los árbitros con gritos, palabras obscenas ante una cantada adversa _____

Bibliografía

1. Torregosa M, Lee M. El estudio de los valores en psicología del deporte. *Revista de Psicología del Deporte* 2000;9(1-2):71-83.
2. Cruz J, Boixadós M, Rodríguez MA, Torregosa M, Valiente L, Villamarín F. *Efectos de los valores y los objetivos de logro en las actitudes morales de deportistas jóvenes*. Informe Técnico del proyecto del Consejo Superior de Deportes (27/UNI10/99). Madrid: CSD. 2000.
3. Rivero SN. *Modelo moral en deportistas juveniles de Alto Rendimiento*. Editorial Académica Española; 2012. 3.
4. Domínguez M. La familia. *Eje primario fundamental en la transmisión de valores. En: Influencia de la familia en el entorno pedagógico*. La Habana. Editorial Deportes; 2011. 63-77.
5. González F. Los valores y su significación en el desarrollo de la persona. *Rev. Temas*. 1998; 15: 4-10.
6. Ares P. Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. *Rev. Temas*. 1998; 15: 57-64.
7. Alfonso G. *Valores y vida cotidiana*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales; 2008. 5.
8. Gervilla E. *Valores del cuerpo educando*. Barcelona, Herder, 2000.
9. Schwartz S. Values priorities and behavior: Applying a theory of integrated value systems. In Seligman C, Olson JM, Zanna MP (Eds.). *The Psychology of values: The Ontario Symposium* (Vol. 8, pp 1-24). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum. 1996
10. Chacón NL. *Proposiciones metodológicas. Formación de valores morales*. La Habana. Editorial Academia; 1999. 3.
11. Hernández A, Medina J, Gutiérrez JM, Reigosa R, Pérez A, Ramón M. *Formación de valores en secundaria básica desde la clase*. La Habana. Editorial Academia; 2007. 1.
12. Bergüí R, Garcés de los Fayos EJ. Valores en el deporte escolar: estudio con profesores de educación física. *Rev Cuadernos de psicología del deporte*. 2007; 7: 89-95.
13. Feather N. *Expectations and actions: expectancy – value models in psychology*. Hillsdale, N. J. Lawrence Erlbaum, 1982.
14. Gutiérrez M. *Valores sociales y deporte. La actividad física y el deporte como transmisores de valores sociales y personales*. Madrid: Gymnos. 1995.
15. Cruz J, Boixadós M, Capdevila L, Mimbrero J, Torregosa M, Valiente L. Evaluación del fairplay en el deporte profesional y de iniciación. En: *Participación deportiva: perspectiva ambiental y organizacional*. pp 11-52. Madrid: Consejo Superior de Deportes. 1999.
16. González R. Los valores morales. *Rev Cubana Salud Pública*. 2005;31:269-275.
17. González F. *Un análisis psicológico de los valores. Su lugar e importancia en el mundo subjetivo*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales; 1996. 20.
18. Lee M. *Young People, Sport and Ethics: an examination of fairplay in youth sport*. Technician Report to the Research Unit of the Sports Council, London, 1996.